Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа с.Никольское

Усманского муниципального района Липецкой области

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

протокол от 12.04.2024г. №5

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ООШ с. Никольское

_____Киселева О.В.

приказ от 12.04.2024г. №150

Управленческий проект
«ГИА: путь к успеху»

с. Никольское
2024г.

Содержание.

1. **Паспорт проекта----------3-4 стр.**
2. **Цель проекта----------4 стр.**
3. **Задачи проекта----------4 стр.**
4. **Основная идея проекта—----------4-5 стр.**
5. **Обоснование значимости проекта----------6 стр.**
6. **Исходные теоретические положения проекта----------6-9 стр.**

7-12 Этапы, содержание, методы деятельности, прогнозируемые результаты, целевые индикаторы и средства контроля----------9-14стр.

13. Необходимые условия организации работы над проектом----------14 стр.

14..Календарный план реализации проекта----------14-19стр.

1.Паспорт проекта

Наименование Проекта	«ГИА: путь к успеху»
Дата утверждения Проекта:	приказ от 12 апреля 2024г. № 150
Правовые основы разработки Проекта:	• Конституция Российской Федерации; • закон «Об образовании в Российской Федерации»; • государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»; • государственная программа Липецкой области «Развитие образования Липецкой области»; • программа развития МБОУ ООШ с.Никольское
Заказчик Проекта:	• УОиН ЛО
Основные разработчики Проекта:	• Киселева О.В.– директор МБОУ ООШ с.Никольское; • Сухарева С.В. – заместитель директора и педагог-психолог МБОУ ООШ с.Никольское;
Исполнители Проекта:	администрация МБОУ ООШ с.Никольское; субъекты образовательных отношений (обучающиеся, родители, педагоги); ГАУДПО ЛО «ИРО»
Цель Проекта:	обеспечение повышения качества образования по показателю «% выполнения экзаменационной работы математике в рамках ГИА» (ОГЭ: - с 37% до 38%)
Задачи Проекта:	1) совершенствование системы управления подготовкой к ГИА. 2) совершенствование предметных и общепедагогических компетенций учителя математики;
Сроки и этапы реализации Проекта:	2024-2025гг. 1 этап – организационно- мотивационный: апрель-май 2024 года. 2 этап – основной: июнь 2024 года – июнь 2025 года.

	3 этап - оценочно-рефлексирующий: июль - август 2025 года. 4 этап – корректирующий: сентябрь – декабрь 2025 года.
Источники финансирования Проекта:	• бюджетные средства: региональный
Критерии оценки результативности Проекта:	• полнота достижения заявленных в Проекте целей и задач; • реализация возможностей оперативного внесения изменений в Проект; • эффективность полученных результатов для всех субъектов образовательных отношений

2. Цель Проекта:

обеспечение повышения качества образования по показателю «% выполнения экзаменационной работы по математике в рамках ГИА» (ОГЭ: с 37% до 38%).

3. Задачи Проекта:

1) совершенствование системы управления подготовкой к ГИА.

2) совершенствование предметных и общепедагогических компетенций учителя математики;

4. Основная идея проекта

Приоритетной задачей государственной политики в области образования является обеспечение высокого качества образования, основанного на фундаментальности знаний и развитии творческих компетентностей обучающихся в соответствии потребностям личности, общества и государства.

Важнейшим показателем качества образования являются результаты ГИА, а значит одной из задач современной школы сегодня является качественная подготовка выпускников 9-го класса к государственной итоговой аттестации (далее – ГИА).

ГИА играет огромную роль как для общества в целом, так и для школы, педагогического коллектива, и для самих учащихся в частности. Государственная итоговая аттестация даёт возможность педагогическому коллективу подвести итог своей деятельности, глубоко проверить освоение учащимся основной образовательной программы, обнаружить пробелы в преподавании отдельных предметов, достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесса школы.

Результаты ГИА стали уже не только показателем уровня знаний самого ученика, но и материалом для анализа качества преподавания в образовательной организации. Так результаты ГИА в нашей образовательной организации анализируются по следующим показателям:

- динамика средних баллов ГИА по предметам, в сравнении с предыдущими годами,
- соответствие отметки полученной на ГИА отметкам промежуточной аттестации,
- численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике,
- какие предметы учащиеся выбирают в качестве предметов по выбору и соответствие этого выбора учебному плану школы.

С 2024 года УОиН ЛО предложило анализировать результаты ГИА по показателю «% выполнения экзаменационной работы по русскому языку и математике в рамках ГИА»:

Предмет	Год	% выполнения работы	Среднее значение
Русский язык (ГИА-9)	2021	73%	75%
	2022	73%	
	2023	78%	
Математика (ГИА-9)	2021	41%	37%
	2022	30%	
	2023	41%	

Вывод:

1) значение показателя «% выполнения экзаменационной работы по русскому языку в рамках ГИА» в 9-го класса находится на допустимом уровне, близком к высокому;

2) значение показателя «% выполнения экзаменационной работы по математике в рамках ГИА» в 9-х классах находится на критическом уровне с отрицательной динамикой.

Таким образом, целью проекта является обеспечение повышения качества образования по показателю «% выполнения экзаменационной работы по математике в рамках ГИА» (ОГЭ: с 37% до 38%).

5. Обоснование значимости проекта

Реализация проекта позволит:

- учащимся: достичь запланированных результатов освоения ООП, успешно пройти ГИА; отслеживать индивидуальные достижения через систему мероприятий, предлагаемую школой;
- родителям: получить удовлетворенность от качества образовательных услуг, предоставляемых школой;
- педагогам: повысить профессиональную компетенцию;
- администрации: повысить управленческие компетенции;
- образовательной организации: максимально соответствовать общественному запросу учащихся и их родителей (законных представителей).

6. Исходные теоретические положения проекта

В настоящее время возникла необходимость повышения качества образования по математике в школе. Одной из задач будет совершенствование системы управления подготовки учащихся к ГИА. В решении данной задачи особое внимание будет уделяться объективному оцениванию образовательной деятельности учащихся, участию в деятельности региональной методической сети ШНОР, использование услуг консалтинга регионального уровня для субъектов управления системы управления, участие в региональных обучающих семинарах, психологических тренингах и др.

Особое место в достижении цели проекта занимает учитель и его компетенции. В условиях усложнения задач, стоящих перед школой, повышаются требования к учителю, его профессионализму и личностным качествам. В последнее время общепринятой характеристикой профессиональной деятельности учителя становится профессиональная компетентность – характеристика, отражающая не только профессиональные знания, но и умение опираться на них в профессиональной деятельности. Современный учитель должен обладать следующими компетенциями:

1. Предметная компетенция (знания в области преподаваемого предмета, методологии преподаваемого предмета).
2. Общепедагогическая компетенция (теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов личности).
3. Профессионально-коммуникативная компетенция (практическое владение приемами эффективного общения).
4. Управленческая компетенция: владения управленческими технологиями (педагогический анализ ресурсов, умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты).

5. Компетенция в сфере инновационной деятельности (умение спланировать, организовать, провести и проанализировать педагогический эксперимент).

6. Рефлексивная компетенция (умение обобщить свою работу).

7. Информационно-коммуникативная компетенция.

Особое значение для учителя математики играют **предметные компетенции** такие как:

1) Выполнение действий с геометрическими фигурами, координатами и векторами:

-решение планиметрических задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей);

-решение простейших стереометрических задач на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов); использование при решении стереометрических задач планиметрических фактов и методов;

-определение координаты точки; операции над векторами, вычисление длины и координаты вектора, угла между векторами;

-моделирование реальных ситуаций на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;

-проведение доказательных рассуждений при решении задач, оценивание логической правильности рассуждений, распознавание логически некорректных рассуждений.

2) Решение уравнений и неравенств:

-решение рациональных, иррациональных, показательных, тригонометрических и логарифмических уравнений, их систем;

-решение рациональных, показательных и логарифмических неравенств, их систем;

-решение уравнений, простейших систем уравнений, использование свойств функций и их графиков; использование для приближенного решения уравнений и неравенств графического метода;

-моделирование реальных ситуаций на языке алгебры, составление уравнений и неравенств по условию задачи; исследование построенных моделей с использованием аппарата алгебры.

3) Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни:

-анализ реальных числовых данных, информации статистического характера; осуществление практических расчетов по формулам; использование оценки и прикидки при практических расчетах;

-решение прикладных задач, в том числе социально-экономического и физического характера, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.

4) Построение и исследование простейших математических моделей:

-моделирование реальных ситуаций на языке алгебры, составление уравнений и неравенств по условию задачи; исследование построенных моделей с использованием аппарата алгебры;

-проведение доказательных рассуждений при решении задач, оценка логической правильности рассуждений, распознавание логически некорректных рассуждений.

Немаловажную роль играет **общепедагогические компетенции**, и учитель реализовывает в своей деятельности следующие процессы:

Определение (диагностика) совместно с учащимся достигнутых результатов (на основе анализа его работ, зафиксированных в информационной среде) и их динамики, выявление трудностей и препятствий, формирование и проверка гипотез об их преодолении; многокритериальное оценивание результата отдельной работы и текущего состояния учащегося (относительно предшествующего) и сообщение ему об этом.

Определение на основе анализа учебной деятельности учащегося оптимальных (в том или ином образовательном контексте) способов его обучения и развития.

Определение совместно с учащимся, его родителями, другими участниками образовательного процесса (социальный работник, психолог, дефектолог, и т.д.) зоны его ближайшего развития, предсказание и планирование его «коридора ближайшего развития».

Определение, на основе анализа собственной деятельности (в частности, по ее фиксации в ИС), с помощью (при необходимости) методической службы, оптимальных моделей педагогической деятельности, подверженных постоянному развитию и изменению.

Планирование образовательного процесса для группы, класса детей на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава учащихся, уточнение и модификация планирования.

Организация деятельности учителя ребенка и группы (класса) детей, в том числе индивидуальная и коллективная смена форм деятельности, индивидуализация заданий, получение, анализ домашних работ до начала следующего занятия.

Организация применения ИКТ учителем и учащимися в образовательном процессе: для его фиксации и как инструмента деятельности, анализ домашних работ в ИС.

Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения. Организация олимпиад, конференций, турниров, математических игр в школе.

7-12.Этапы, содержание, методы деятельности, прогнозируемые результаты, целевые индикаторы и средства контроля

Этап	Содержание деятельности	Методы деятельности	Прогнозируемый результат	Целевые индикаторы и средства контроля
1 этап – организационно-мотивационный: апрель-май 2024 года.	Создание проектной группы по реализации проекта.	Методы технологии командообразования.	Обеспечение управления проектом: наличие приказа, определяющего состав проектной группы и функционал ее членов.	Выполнение календарного плана реализации проекта в полном объеме. Результаты мониторинга реализации проекта.
	Создание на официальном сайте ОУ раздела «Мероприятия 21».	ИКТ	Обеспечение информированности всех заинтересованных лиц о ходе и результатах реализации проекта.	Размещение информационных материалов об основных событиях и о реализации региональной проекта на сайте ОУ Обновление информации не реже одного раза в месяц.

	Проведение педсовета по теме «Повышение качества математического образования».	Метод «мотивационная встреча».	Мотивация педагогического сообщества на реализацию проекта.	Вовлечение участников образовательных отношений в реализацию проекта: администрация – 100% педагоги – 100% Результаты мониторинга реализации проекта.
	Задача 1: совершенствование системы управления подготовкой ГИА			
2 этап – основной: июнь 2024 года – июнь 2025 года.	Повышение качества аналитической деятельности по проблематике проекта: оперативный, тематический, итоговый анализ.	Проблемно-ориентированный анализ.	Наличие полной и объективной информации для принятия управленческих решений.	Наличие приказов, аналитических справок по вопросам качества образования в рамках ГИА
	Создание оптимальной модели учебного плана, способствующего повышению результатов ГИА.	Аудит	Соответствие содержание спецкурсов содержанию проблем, выявленным в анализе	Наличие в учебном плане и плане внеурочной деятельности спецкурсов по

			по результатам ГИА прошлого года	подготовке обучающихся к ГИА
	Проведение заседаний педсоветов, рассматривающих вопросы ГИА	Решение образовательных задач	Управленческие решения по проблематике проекта.	Анализ, организация, контроль по направлению работы, связанной с ГИА. Протоколы педсоветов
	Осуществление системы контроля подготовки к ГИА	Методы поддерживающего контроля	Повышение мотивации у участников отношений к ГИА	Эффективная подготовка к ГИА всеми участниками образовательных отношений .Аналитические справки, приказы.
	Проведение промежуточной диагностики (среза) в рамках мониторинга реализации образовательного проекта «ГИА: путь к успеху».	Диагностика, мониторинг.	Наличие полной и объективной информации о ходе реализации проекта и его промежуточных результатах.	Аналитическая справка.
	Индивидуализация образовательной деятельности	Диагностика (выявление учащихся группы риска, с	Индивидуализация подготовки обучающихся к ГИА в	Наличие индивидуальных образовательных

		которыми организуется дополнительные групповые консультации по предмету)	соответствии с их потребностями	маршрутов для подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями (слабоуспевающих, с высоким уровнем обученности, обучающихся с ОВЗ)
	Задача 2: совершенствование предметных и общепедагогических компетенций учителей математики			
	Осуществление профессиональной рефлексии учителями математики по вопросу подготовки учащихся к ГИА.	Самоанализ.	Повышение уровня профессиональной компетенции учителей. Коррекция темы самообразования	100% учителей математики. Анализ планов самообразования и их реализации.
	Проведение для учителей математики семинаров, консультаций по вопросу: объективного оценивания учащихся	Групповая консультация.	Повышение предметной и общепедагогической компетенций учителей.	100% участие в групповой консультации, доведение информации до проектной группы.

	с использованием услуг консалтинга регионального уровня.			
Оценочно – рефлексирующий **июль-август 2025**	Проведение итоговой диагностики (среза) в рамках мониторинга реализации образовательного проекта «ГИА: путь к успеху».	Диагностика, мониторинг.	Наличие полной и объективной информации о ходе реализации проекта и его результатах.	Аналитическая справка. Реализация проекта в полном объеме. Достижение цели проекта.
	Проведение педсовета по теме «Итоги реализации проекта «ГИА:путь к успеху».	Рефлексия.	Включение школьного сообщества в рефлексивно-оценочную деятельность.	Достижение цели проекта.
Корректирующий сентябрь-декабрь 2025г	Оформление результатов проектной деятельности.	Методы коррекции	Разработка мероприятий по внедрению результатов проекта.	Достижение цели и задач проекта. Отчет по реализации проекта.

13. Необходимые условия организации работы над проектом:

- нормативные (наличие пакета необходимых НПА);
- кадровые (укомплектованность образовательной организации в соответствии со штатным расписанием);
- информационные условия (наличие информационных ресурсов и информационной инфраструктуры);
- финансовые (региональный источник финансирования).

14..Календарный план реализации проекта

Этап/содержание деятельности (перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Срок (период) выполнения	Прогнозируемый результат
1 этап. Организационно – мотивационный (апрель 2024 г.)		
Создание проектной группы по реализации проекта.	До 4 апреля	Обеспечение управления проектом: наличие приказа, определяющего состав проектной группы и функционал ее членов.
Создание на официальном сайте ОУ раздела «Мероприятия 21».	Апрель 2024 Обновление информации не реже одного раза в месяц.	Обеспечение информированности всех заинтересованных лиц о ходе и результатах реализации проекта.
Проведение педсовета по теме «Повышение качества математического образования».	Апрель 2024г.	Мотивация педагогического сообщества на реализацию проекта. Вовлечение участников образовательных отношений в реализацию проекта.
2 этап. Основной (апрель 2024- июнь 2025)		
Задача 1: совершенствование системы управления подготовкой к ГИА		
Повышение качества аналитической деятельности по проблематике проекта: 1. Анализ образовательной ситуации в 9-м, классе.	 Май, ноябрь, декабрь 2024 Октябрь 2024	Наличие полной и объективной информации для принятия управленческих решений. Приказы: «О предметных результатах освоения ООП ООО»;

2. Анализ преподавания математики в 8-9 классах в рамках подготовки к ГИА. 3. Анализ результатов ГИА	Февраль 2025 Август 2024 Август 2025	Приказ «О преподавании математики в 8-9 классах в рамках подготовки к ГИА». Аналитическая справка
Создание оптимальной модели учебного плана, способствующего повышению результатов ГИА.	Август 2024	Наличие в учебном плане и плане внеурочной деятельности спецкурсов по подготовке обучающихся к ГИА
Проведение педсоветов по темам «О допуске к ГИА учащихся 9-го класса», «О выпуске учащихся 9-го класса». «Об итогах ГИА»	Май, июнь, август 2024 Май, июнь, август 2025	Определение уровня качества образования в выпускных классах. Подведение итогов ГИА. Принятие управленческих решений по оптимизации системы подготовки учащихся к ГИА.
Проведение мониторинга реализации образовательного проекта «ГИА: путь к успеху».	по окончании этапа, периода	Наличие полной и объективной информации о ходе реализации проекта и его промежуточных результатах .
Семинар -практикум для заместителя директора, курирующих вопросы ГИА по теме «Заместитель директора и ГИА»	16 апреля 2024г.	Повышение квалификации заместителя директора ОУ, курирующего вопросы ГИА.
Проведение по математике диагностики, определяющей уровень готовности выпускников 9 -го класса к ГИА.	Октябрь 2024 декабрь 2024, Февраль-май 2025	Наличие полной и объективной информации об уровне готовности учащихся к сдаче ГИА.

Диагностика (выявление учащихся группы риска, с которыми организуется дополнительные групповые консультации по предмету)	Сентябрь 2024г.-май 2025г.	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов для подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями (слабоуспевающих, с высоким уровнем обученности, обучающихся с ОВЗ)
Контроль системы подготовки к ГИА: -организация текущего контроля за качеством обучения; планирование работы с обучающимися «группы риска», получившими неудовлетворительный результат по ОГЭ (составление индивидуальных образовательных маршрутов по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся); - работа с обучающимися по выполнению заданий различных уровней сложностей; - проведение и анализ репетиционного тестирования в соответствие с инструктивными материалами.	Май, октябрь декабрь 2024, март, май 2025 Сентябрь 2024 – май 2025 Сентябрь 2024 – май 2025 Декабрь 2024. февраль, март, апрель 2025	Качественная подготовка учащихся к ГИА.
Задача 2: совершенствование предметных и общепедагогических компетенций учителей математики		
Осуществление профессиональной рефлексии учителем математики по вопросу подготовки учащихся к ГИА.	Сентябрь 2024	Повышение уровня профессиональной компетенции учителей. Внесение изменений в план профессионального и личностного роста педагога.
Получение услуг консалтинга регионального уровня учителями математики.	Апрель-май 2024	Повышение предметной и общепедагогической компетенций учителей математики.

Проведение диагностики профессиональных компетенций учителей математики	Май 2024	Определение уровня сформированности профессиональных компетенций.
3 этап. Оценочно-рефлексирующий (июль – август 2025)		
Проведение итоговой диагностики в рамках мониторинга реализации образовательного проекта «ГИА: путь к успеху»	Июль 2025	Наличие полной и объективной информации о ходе реализации проекта и его результатах
Проведение педсовета по теме: «Повышение качества математического образования»	Август 2025	Включение школьного сообщества в рефлексивно-оценочную деятельность.
Оценка эффективности работы учителя по подготовке к ГИА	Август 2025	Обеспечение повышения качества образования по показателю «% выполнения экзаменационной работы по математике в рамках ГИА.
4 этап. Корректирующий (сентябрь – декабрь 2025)		
Апробация результатов деятельности, внесение корректив по необходимости.	Сентябрь – декабрь 2025	Обеспечение повышения качества образования по показателю «% выполнения экзаменационной работы по математике в рамках ГИА.
Оформление результатов проектной деятельности	Декабрь 2025	