

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа с. Никольское
Усманского муниципального района Липецкой области

СОГЛАСОВАНО

и.о. председателя
комитета по
образованию
администрации
Усманского
муниципального
района


Н.В. Жигулина

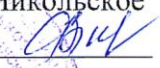
СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет
МБОУ ООШ
с.Никольское
Протокол №2
от 21.10.2024г

ПРИНЯТО

Педагогическим
советом МБОУ
ООШ с.Никольское
Протокол № 2
от 21.10.2024г

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
ООШ
с.Никольское

О.В.Киселева
Приказ № 346
от 21.10.2024г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Школа Минпросвещения России»

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
основной общеобразовательной школы с. Никольское Усманского
муниципального района Липецкой области на 2025-2027гг**

Содержание

№ раздела	Наименование раздела	Страница
1	<u>Паспорт программы Развития</u>	3-11
2	Информационная справка об общеобразовательной организации	12-15
3	Проблемно ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики МБОУ ООШ с.Никольское	16
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом). Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	16-34
3.2.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	35
3.2.1	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	35-38
3.2.2	Интерпретация результатов самодиагностики.	38-42
3.2.3.	Результаты проблемно-ориентированного анализа:	43-48
4	Основные направления развития организации.	49
4.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	49-51
4.2.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	52-66
5	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	66-68
6	Механизмы реализации программы развития	68-70
7	Критерии и показатели оценки реализации программы развития.	70-74
8	«Дорожная карта» реализации программы развития.	74-83
9	Механизмы контроля реализации Программы развития	83

1.Паспорт программы Развития

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО,Школа)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с.Никольское Усманского муниципального района Липецкой области (далее- МБОУ ООШ с.Никольское, далее -Школа)
Основания для разработки Программы развития	-Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.); - Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон РФ от 26 июля 2006 г. № 152 «О персональных данных»; - Федеральный закон РФ от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; -Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Постановление правительства РФ от 26 декабря 2017г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; - Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 г.»; - Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»;

- Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года»;

- Распоряжение Правительства РФ от 28 декабря 2021 г. № 3894-р «Об утверждении Концепции развития детско-юношеского спорта в РФ до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации»;

- Распоряжение Правительства РФ от 29 февраля 2016 г. № 326-р «О Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 г.»;

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

- Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»;

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

	- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; - Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; - Приказ Минпросвещения РФ от 23 марта 2020 г. № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»; - Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; - Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; - Приказ Минпросвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Приказ Минпросвещения РФ от 23 марта 2020 г. № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»; - Письмо департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 17.06.224г.
--	--

	№ 03-877 «О направлении методических рекомендаций по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций»; - Устав МБОУ ООШ с.Никольское - Локальные акты МБОУ ООШ с.Никольское
Цель Программы развития	•Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.
Задачи по достижению цели Программы развития	1.Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 4. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных

	потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 5. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций. 6. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Развитие поддержки талантливых детей. 7. Создание условий для творческого развития учащихся во внеурочной деятельности. 8. Оптимизация условий обучения и воспитания детей-инвалидов, внедрение инклюзивного образования. 9. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. 10. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства: участие общественности в управлении школой. 11. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, ИКТ-компетентности, развитие кадрового потенциала школы. 9. Совершенствование материально-технической базы ОУ для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса оптимизации взаимодействия всех его участников.
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям 2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов). 3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения

	России» с учётом 8 магистральных направлений развития 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 4. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. (Модель методической службы школы, Программа методического сопровождения педагогических работников- индивидуальные маршруты отдельного педагога) (повышение уровня квалификации педагогических кадров-100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям : обновленный ФГОС ОО, по работе с обучающимися с ОВЗ, ИКТ компетенции в перспективе цифровизация образовательного процесса, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС и т.п.); 5.Сформирована предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса. 6. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (количество партнеров увеличилось). Организовано сетевое взаимодействие со спортивными организациями (спорткомплекс г.Усмани, Бассейн) МБУДО СЮН, организациями сферы культуры и т.д , для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.
--	--

7.Скорректированы управленческая модель Школы , опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритетов, с четко выстроенной стратегий жизнедеятельности.

8.Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).(внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.)

9. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования в, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- качество образования обучающихся достигает 45 %;
- качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району, региону;
- повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах

	и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся); - доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); 10. В Школе расширены образовательные возможности для обучающихся (в том числе и для разных нозологических групп) через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
Разработчики	Администрация Школы (директор Школы, заместитель директора), рабочая группа педагогов.
Сроки реализации	2025-2027
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап, подготовительный, срок	1-й этап – подготовительный (январь-август 2025 года). Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: -анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; -подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы; -определение стратегии и тактики развития школы.
II этап, реализация, срок	2-й этап – практический (сентябрь 2025 года – май 2027 года). Задачи: -реализация мероприятий дорожной карты программы развития; -

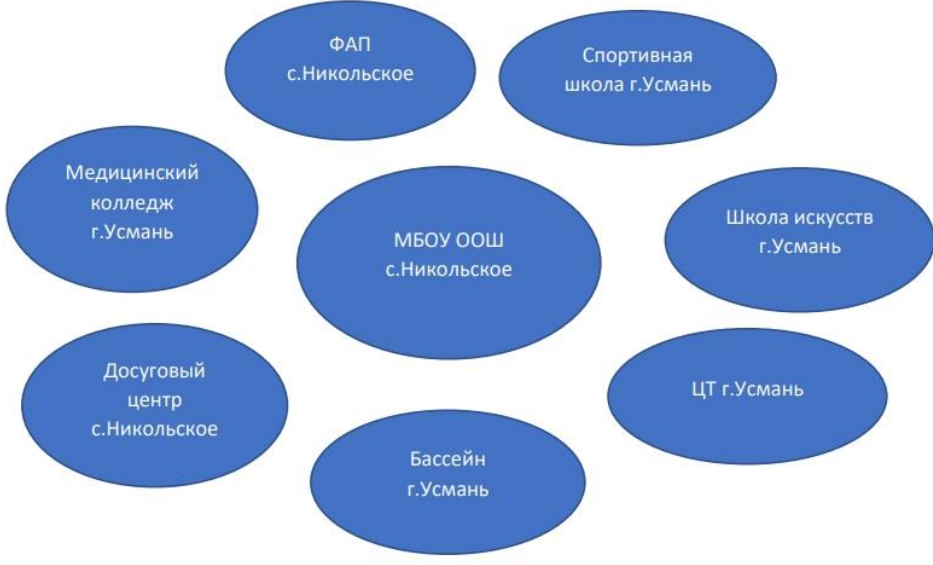
	корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; -достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения
III этап, обобщающий, срок	3-й этап – обобщающий (2027 год). Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. Задачи: -отработка и интерпретация данных за 3 года; -соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. -определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Источники финансирования	Реализация настоящей Программы предполагается за счет: • бюджетного финансирования; • привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Мониторинг реализации Программы развития. Контроль реализации программы осуществляют: Директор- Киселева Ольга Валентиновна, заместитель директора по УВР-Сухарева Светлана Викторовна

2. Информационная справка об общеобразовательной организации

Наименование ОО (согласно Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с.Никольское Усманского муниципального района Липецкой области.
ИНН	4816004670
Учредитель: (согласно Уставу)	Комитета по образованию администрации Усманского муниципального района Липецкой области.
Дата основания	1971
Юридический адрес с индексом	399 350 Липецкая область, Усманский район, с.Никольское, ул.Советская, 79
тел. указать, E-mail: указать	nikolskoe.usman@mail.ru
Лицензия	серия 48Л01 №0000984, регистрационный № 853, дата 06 февраля 2015г.
Срок действия государственной аккредитации образовательной программы	бессрочная
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Непосредственное управление школой осуществляет директор. В основу управления положена четырехуровневая структура: 1 Уровень директора (уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. На этом уровне функционируют субъекты управления: Управляющий совет Педагогический совет Совет родителей 2 Уровень тактического управления – заместитель директора. На этом уровне функционирует методический совет субъект управления. 3 Уровень учителей (уровень оперативного

	управления), структурных подразделений школы (временные творческие группы, методические объединения). Структурные подразделения методической службы школы действуют на основе утвержденных положений. 4 Уровень обучающихся - уровень оперативного управления (соуправления), органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных положений.
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года): • по основным общеобразовательным программам начального общего образования ФГОС; • Основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет) по: • общеобразовательным программам основного общего образования; • адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и по СИПР
Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.	Начальное общее образование. Количество классов / обучающихся (на 01.09.2024) • Основная образовательная программа начального общего образования 4/61 Основное общее образование Количество классов/обучающихся (на 01.09.2024) • Основная образовательная программа основного общего образования 5/89 • Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) 1/1
Форма обучения	Очная Обучение на дому
Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой	• Общее количество работников –26 17-педагогических работников - из них:

структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.	4 учителя начальных классов 9 педагогов с ВКК 3 учителя с 1КК 1-соответствует занимаемой должности • Образование: Высшее образование- 13 Специальное профессиональное образование- 4 • Количество специалистов (в том числе осуществляющих сопровождение обучающихся с ОВЗ, с задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): Педагог- психолог-1 учитель дефектолог-1 • Молодые специалисты: учитель истории и обществознания-1 учитель физической культуры-1 учитель начальных классов-1 • Педагогические работники, удостоенные Почетной грамоты Министерства образования и науки -4 • Педагогические работники, награжденные грамотами Управления образования Липецкой области- 7 • Выпускники школы, работающие в Школе- 8 Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников – 17/ 100%
---	--

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	
Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.	Школа работает в режиме учебной пятидневной недели (1-4 кл.) и шестидневной недели (5-9 кл.). Занятия проходят в одну смену. Оценивание по четвертям. Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов. В МБОУ ООШ с.Никольское количество учебных занятий составляет 5780 часов В НОО минимум 2954 часов, максимум 3345 часов. Расчет часов в НОО МБОУ ООШ с.Никольское составляет 3039 часов при 5-ти дневной учебной недели, что соответствует расчету часов на уровень начального общего образования. Режим работы: понедельник - пятница с 8-00 до 17 – 00, суббота с 8.00 до 14.00 Продолжительность урока на уровне начального общего образования и основного общего образования составляет 45 минут. В школе образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке

3. Проблемно ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики МБОУ ООШ с.Никольское

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№п/п	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное значение «Знание» 31 балл из 48				
	Углубленное изучение отдельных предметов	1 (из 3)	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о	2 (из 3)	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.

	важном (критический показатель)		реализации программ внеурочной деятельности.	• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	1 (из 3)	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
	Наличие победителей и призеров этапов	1 (из 3)	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение	• Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.

	Всероссийской олимпиады школьников		школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	1 (из 3)	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными

			комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	1 (из 3)	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	1 (из 3)	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
Магистральное направление «Здоровье» 19 баллов из 24				

	Диверсификация деятельности школьных 2 (из 3) спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	2 (из 3)	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	2 (из 3)	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
			Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские	1 (из 2)	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. •

	соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)			
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	2 (из 3)	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Магистральное направление «Творчество» 26 баллов из 29				
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 (из 3)	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и

				педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	2 (из 3)	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	2 (из 3)	Не сформирована система воспитательной работы школы.	• Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
Магистральное направление «Воспитание» 19 баллов из 22				
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2 (из 3)	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
			Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	1 (из 3)	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.

				• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	0 (из 1)	Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	• Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
Магистральное направление «Профориентация» 12 баллов из 14				
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	0 (из 1)	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.

				Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпики	0 (из 1)	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	- Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. - Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. - Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» 22 балла из 31				
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	1 (из 3)	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	- Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. - Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических

				работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны	1 (из 3)	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке,

	индивидуальные образовательные маршруты		профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.
--	---	--	---	---

				• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	1 (из 3)	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.

				• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных	1 (из 2)	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика,	• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.

	организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)		информатика, химия, биология) (за три последних года)	• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
--	--	--	--	---

				• Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
	Участие педагогов в конкурсном движении	2 (из 3)	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).

				• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
--	--	--	--	--

				Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	2 (из 3)	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. - Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. - Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
Ключевое условие «Школьный климат» 16 баллов из 19				
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	1 (из 2)	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	- Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. - Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. - Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. - Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	1 (из 2)	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
			Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	• Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
Ключевые условия «Образовательная среда» 15 баллов из 21				
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	2 (из 3)	ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
			Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	• Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.

	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	1 (из 2)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	0 (из 3)	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».

3.2. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.1. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Дефицит	Описание причин возникновения дефицита	Внутренние факторы	Внешние факторы
Магистральное направление «Знание»			
Углубленное изучение отдельных предметов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов	Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Недостаточно используются сетевые формы реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Отсутствие победителей на региональном этапе предметных олимпиад.	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Недостаточно используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме: - Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для подготовки

			обучающихся к предметным олимпиадам.
Отсутствие победителей и (или) призеров регионального и заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.	Отсутствие победителей и (или) призеров регионального и заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Недостаточность ресурсных возможностей (опытных педагогов) для эффективной подготовки к предметным олимпиадам.	Недостаточно используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме: - Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для подготовки обучающихся к предметным олимпиадам.
Магистральное направление «Здоровье»			
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Нет победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Не достаточно использование возможности сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). · Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
Магистральное направление «Воспитание»			

Наличие школьных военно-патриотических клубов	Нет военно-патриотического клуба	Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Недостаточно используются сетевые формы реализации дополнительных программ
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуется программа краеведения и школьного туризма	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	
Магистральное направление «Профориентация»			
Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Недостаточно используются сетевые формы взаимодействия с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
Ключевое условие «Школьная команда»			
Отсутствие педагогов, победителей и призеров на всероссийском уровне.	Низкое участие педагогов в конкурсном движении.	Недостаточная мотивация со стороны администрации школы.	Недостаточно эффективно используются возможности поощрения участия в конкурсах.

Ключевое условие «Школьный климат»			
Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие кабинета педагога-психолога		Привлечение спонсоров
Ключевые условия «Образовательная среда»			
Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».	

3.2.2. Интерпретация результатов самодиагностики.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<u>Средний 31</u> Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам обеспечена в полном только учебниками, но не учебными пособиями. В параллели 5-9х классов нет углубленного. Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. Отсутствуют участники заключительного этапа ВсОШ. Отсутствуют победители и призеры регионального этапа ВсОШ. Условия для организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы не в полной	<u>Высокий 37</u> Получение всеми выпускниками школы аттестатов об основном общем образовании. Подтверждение выпускниками школы аттестата с отличием по итогам ГИА 9. Обеспечение реализации программ курсов ВД по всем направлениям. Обеспечение реализации программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех

		мере.	уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Реализация плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ Оснастить Школу специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Регулярно обновлять информацию на официальном сайте Школы
2	Здоровье	<u>Средний 18</u>	<u>Высокий 21</u> Диверсификация деятельности

		В ШСК реализуются менее 10 видов спорта. Постоянно посещают занятия ШСК менее 30 % обучающихся. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств (более 5 мероприятий за учебный год) Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	школьных спортивных клуб увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и «Всероссийских спортивных играх школьников», «Президентские спортивные игры»). Увеличение доли обучающихся (30% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.
3	Творчество	<u>Высокий 26</u> Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся. Реализация дополнительных общеобразовательных программ менее чем по 6 направлениям. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне, наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне Функционирование школьных творческих объединений, в том числе театр «Радуга творчества»	<u>Высокий 28</u> Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием. Наличие 3 и более технологических кружков на базе школы. Увеличение доли обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях Развитие сети школьных творческих объединений.

4	Воспитание	<u>Средний 19</u> Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Организация летних тематических смен в школьном лагере. Функционирование Совета родителей, Совета обучающихся. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых, представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.), участие в реализации проекта Орлята России, участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего образования).	<u>Высокий 20</u> Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Реализация программ краеведения и школьного туризма. Увеличение охвата обучающихся в РДДМ, в проекте «Орлята России», в волонтерском движении и др. Развитие школьного военно-патриотического клуба.
5	Профориентация	<u>Высокий 12</u> Реализация календарного плана профориентационной деятельности в школе. Использование дополнительных материалов по профориентации, посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО. Наличие предпрофессиональных классов (педагогический). Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда Участие обучающихся 6–9 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.	<u>Высокий 13</u> Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся и рынок труда. Увеличение охвата обучающихся в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, экскурсиях на предприятиях, в организациях СПО Увеличение доли обучающихся, участвующих в проекте Билет в будущее.
6	Учитель. Школьная команда	<u>Средний 22</u> Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования,	<u>Высокий 27</u> Развивать систему мер материального и нематериального стимулирования. Развитие системы наставничества.

		соблюдаются требования локального акта) Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной самодиагностикой). Участие педагогов в конкурсном движении.	Увеличение доли учителей, участвующих в диагностикой профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Адресная поддержка педагогических работников, участвующих в конкурсном движении.
7	Школьный климат	<u>Средний 16</u> Участие в социально-психологических тестированиях. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, педагога-психолога, учителя-дефектолога обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся. Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.	<u>Высокий 17</u> Увеличение численности специалистов, оказывающих помощь целевым группам обучающихся. Оснащение специализированных кабинетов для коррекционно-развивающей работы.
8	Образовательная среда	<u>Средний 15</u> Использование ФГИС «Моя школа». Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум. Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<u>Высокий 18</u> Увеличение доли участников образовательного процесса, использующих ФГИС «Моя школа». Достижение показателя «Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированных на платформе «Сферум».

3.2.3. Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	-Все выпускники 9 класса получили аттестаты; -Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по работе по ФОП по обновленным ФГОС -Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность образованием достигает 93%.	-Недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников. -Низкий уровень активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам обучения учащихся с ОВЗ, инвалидов. 4.Отсутствие в штате педагога-логопеда.	-Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. -Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. -Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. -Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. -Использование методологий менторства и	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.

			наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. -Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. -Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. -Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	
--	--	--	--	--

			обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	
Воспитание	-В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы -Функционирует Совет родителей, Совет обучающихся, реализуются разные формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания. -Есть Советник по воспитанию, создано первичное отделение РДДМ Движение первых. -Участвуем в реализации проектов «Орлята России», «Юнармия». Наличие опыта взаимодействия с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в школе эффективной и насыщенной.	Возрастает количество обучающихся, отнесенных к группе риска; имеются обучающиеся, состоящие на учете в ОПДН, не в полной мере проводится работа органов ученического самоуправления	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях.	Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ. Бурный рост различных внешкольных проектов и конкурсов, которые не дают возможность реализовывать школьные планы.

Здоровье	-Все дети в школе обеспечены горячим питанием. -Наличие в школе спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом	-Отсутствие в школе медицинского работника -Частота болеющих детей -Отсутствие обучающихся, имеющих знак ВФСК «ГТО» Недостаточная физкультурно-спортивная активность обучающихся.	Расширение спектра спортивных секций Усовершенствование здоровьесберегающих технологий Увеличение охвата участников образовательных отношений ВФСК «ГТО»	Отсутствие мотивации у обучающихся и их родителей в занятиях физической культурой и спортом
Творчество	-Учащиеся школы имеют возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным программам. -Реализуются программы курсоввнеурочной деятельности по различным направлениям. -В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки. -Активно работает школьный театр «Радуга творчества». -На базе школы работает филиал Школы искусств.	-Большая нагрузка педагогических работников	-Есть возможность организации творческих мероприятий на уровне села и района. -Организация совместных детско-родительских мероприятий	-Высокая загруженность детей
Профориентация	Обеспечение базового уровня Профминимума	Отсутствие достаточного опыта	Организация прохождения	

	Реализация календарного плана профориентационной работы Наличие педагогического класса. Охват программой ранней профориентацией обучающихся 1-4 классов (за счет курсов ВД «Тропинка в профессию»)	использования новых форм профориентационной работы Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в проекте «Билет в будущее»	профессиональных проб на региональных площадках. -Организация экскурсий на предприятия, в СУЗы.	Высокий уровень загруженности педагогов Недостаточное владение современными технологиями профориентационной работы Затруднения при совместной деятельности с предприятиями региона в ходе реализации профпроб
Учитель. Школьная команда	-Стабильный педагогический коллектив -В школе работают методические объединения учителей. -3 молодых специалистов -Наличие программ наставничества «учитель – учитель» -Участие педагогов в конкурсном движении	Перегрузка педагогов Слабое развитие наставничества в ОО Слабое развитие внутришкольного обучения педагогов (деятельности профессионального сообщества педагогов) Недостаточный опыт участия педагогов в профессиональных конкурсах Высокий уровень профвыгорания педагогов	Моделирование внутришкольной системы профессиональной поддержки педагогов Расширение участия педагогов в сетевых сообществах Реализация программы профилактики профессионального выгорания	Неготовность значительной части педагогических работников школы к инновационной работе. Дефицит временных ресурсов

Школьный климат	Наличие системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений Хороший психологический климат в педколлективе Рост социальной активности обучающихся Развитая система школьного самоуправления	Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся.	Совершенствование службы психолого-педагогического сопровождения Расширение деятельности детско-взрослых сообществ	Увеличение доли обучающихся с СДВГ с проявлениями социальной дезадаптации Конфликтность родителей, отсутствие единства во взглядах на воспитание и обучение
Образовательная среда	Демократический стиль управления, существуют предпосылки для развития государственно-общественного управления и ученического самоуправления	Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием необходимых требований в организационной культуре ОУ. Увеличение функциональных обязанностей у	Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2027 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота; технологий бережливого образования.	Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.

		административной команды и краткость сроков выполнения, что не способствует качеству их выполнения		
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2027 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

- оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

Здоровье

- использование здоровьесберегающих технологий;
- организация школьного спортивного клуба;

- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- организация туристического объединения.

Творчество

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
- создание виртуального музея школы;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- организация и проведение массовых творческих мероприятий

Воспитание

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, района и области.

Учитель. Школьная команда

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;

- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

Школьный климат

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда);
- системная работа в обучающимися «группы риска»;
- системная работа с обучающимися семей СОП.

Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ ООШ с.Никольское определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса. Для этого разработаны подпроекты.

Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Название подпроекта	Успех школы – успех каждого!
Задачи	• Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. • Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. • Обеспечение методического повышения качества образования. • Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВСОШ. • Совершенствование инклюзивного образования. • Обеспечение качественной реализации ФГОС
Планируемые результаты	• Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. • Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. • Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. • Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования
Сроки реализации	2025 – 2027

Перечень мероприятий	• Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы; • Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями района; • Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей, обучающихся школы;
Руководитель проектной группы	Заместитель директора Сухарева С.В.
Целевые индикаторы результативности	• Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. • Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности. • Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием. • Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями. • Повышение профессиональной компетентности педагогического состава; • Не менее 30% учащихся принимают участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, турнирах различного уровня, в т.ч. в рамках сетевого взаимодействия. • Проведение мероприятий по устойчивой мотивации к учению в рамках урочной и внеурочной деятельности. • 100% педагогов прошли КПК по работе с одаренными детьми, по подготовке учащихся к олимпиадам и научно-исследовательским конкурсам • Не менее 90% учащихся становятся участниками школьного этапа ВСОШ. 20% учащихся становятся участниками муниципального этапа ВСОШ. 5% учащихся становятся участниками регионального этапа ВСОШ.
Система оценки результатов и контроля реализации	• Система внутреннего мониторинга, самообследование, самодиагностика в соответствии с проектными показателями проекта. • Осуществление контроля руководителем проектной группы. • Контрольно-оценочная деятельность учащихся в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования. • Внешние мониторинговые исследования.
Магистральное направление, ключевое условие	Здоровье
Название подпроекта	«Здоровье на «отлично!»

Задачи	• Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса; • Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом, выполнение норм ГТО; • Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса; • Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания; Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни. • Сохранение не менее 10 видов спорта в деятельности школы.
Планируемые результаты	• Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. • Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. • Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). • Популяризация выполнения норм ГТО. • Организация работы летнего школьного лагеря. • Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время). • Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль).
Сроки реализации	2025 - 2027
Перечень мероприятий	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек • Организация и прием нормативов ГТО ; • Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников. • Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся. • Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО .
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	• Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. • Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак) • Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его

	возрастной категории (70%) • Доля обучающихся, посещающих школьный лагерь (50%). • Сохранение в деятельности школьного спортивного клуба 10 и более видов спорта. • Тенденция к снижению роста заболеваемости обучающихся; • Рост личностных и спортивных достижений. • Проведение традиционных Больших спортивных праздников школы.
Система оценки результатов и контроля реализации	• Система внутреннего мониторинга, самообследование, самодиагностика в соответствии с проектными показателями проекта. • Осуществление контроля руководителем проектной группы. • Контрольно-оценочная деятельность учащихся в соответствии с • Внешние мониторинговые исследования.
Магистральное направление, ключевое условие	Творчество
Название подпроекта	«Созвездие талантов»
Задачи	• Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся; • Формировать современную мотивирующую образовательную среду. • Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся; • Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий; • Воспитание творческой самостоятельности и активности.

Планируемые результаты	• Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности; • Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры; • Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения; • Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений
Сроки реализации	2025 - 2027
Перечень мероприятий	• Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся. • Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования. • Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов. • Обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах «Движения Первых».
Руководитель проектной группы	Советник директора по воспитанию
Целевые индикаторы результативности	• Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; • Организация школьных творческих объединений; • Организация внеклассных мероприятий и конкурсов; • Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях; • Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня
Система оценки результатов и контроля реализации	• Система внутреннего мониторинга, самообследование, самодиагностика в соответствии с проектными показателями проекта. • Осуществление контроля руководителем проектной группы. • Контрольно-оценочная деятельность учащихся в соответствии с • Внешние мониторинговые исследования.
Магистральное направление, ключевое условие	Воспитание

Название подпроекта	«Школа – территория воспитания и социализации»
Задачи	• Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); • Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); • Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; • Сохранение и развитие детских объединений. • Привлечение родителей к воспитательной деятельности в школе.
Планируемые результаты	• Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность; • Рост числа патриотически настроенных молодых граждан; • Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; • Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов; • Рост количества школьных общественных объединений; • Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; • Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований (80%); • Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; • Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания.
Сроки реализации	2025 - 2027
Перечень мероприятий	• Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; • Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений; • Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн); • Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания;

	• Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания; Реализация календарного плана воспитательной работы
Руководитель проектной группы	Советник директора по воспитанию-Скороварова Л.В.
Целевые Индикаторы результативности	• Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием (100%); • Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений («Движение первых», «Орлята России», «ЮИД»); • Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; • Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб (60%); • Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете; • Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма; • Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов. • Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно- воспитательным процессом и социально значимую деятельность.
Система оценки результатов и контроля реализации	• Система внутреннего мониторинга, самообследование, самодиагностика в соответствии с проектными показателями проекта. • Осуществление контроля руководителем проектной группы. • Контрольно-оценочная деятельность учащихся в соответствии с • Внешние мониторинговые исследования.
Магистральное направление, ключевое условие	Профориентация

Название подпроекта	«Путь в мир профессий»
Задачи	• Для обучающихся 6-9 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; • для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; • для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. По результатам участия во всех мероприятиях базового уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории.
Планируемые результаты	• создание системы профессиональной ориентации в школе; • изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; • повышение мотивации учащихся к труду; • оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; • обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; • создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; • владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению

	образовательно-профессионального проекта
Сроки реализации	2025 - 2027
Перечень мероприятий	• Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; • Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся;
	• Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностики на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-9 классы); • Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»; • Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»; • Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания; • Актуализация психологического сопровождения выбора профессии; • Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы; • Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов;
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	• Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; • Увеличение количества участников профориентационных мероприятий;
Система оценки результатов и контроля реализации	• Система внутреннего мониторинга, самообследование, самодиагностика в соответствии с проектными показателями проекта. • Осуществление контроля руководителем проектной группы. • Контрольно-оценочная деятельность учащихся в соответствии с Внешние мониторинговые исследования.

Магистральное направление, ключевое условие	Учитель. Школьная команда.
Название подпроектов	«Мы - команда»
Задачи	• Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты. • Скорректировать план профессионального развития педагогов Создать условия для развития учителя, как необходимого фактора успешности ученика. • Обеспечить условия для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня
Планируемые результаты	• Обеспечение деятельности системы повышения квалификации педагогических кадров, основанной на новых содержаниях и информационных технологиях; • Повышение результатов педагогической деятельности, активное использование возможностей современных информационных и коммуникационных технологий; • Создание банка данных «Инновационный опыт системы образования в условиях обновления содержания образования»; • Увеличение количества творчески работающих учителей, участников профессиональных конкурсов; • Создание профессиональной команды, эффективно решающей задачи развития в школе; • Приобретение опыта самостоятельного творчества и самовыражения. • В части методического обеспечения образовательного процесса: - работа по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области обучения и воспитания детей; - работа по изучению и внедрению компетентностного подхода в образовании; - пополнение банка методических материалов общего доступа; - пропаганда и распространение успешного опыта работы учителей. - -организована переподготовка педагогов по проблемам развития современного образования;

	- - работа по аттестации педкадров в новых условиях.
Сроки реализации	2025-2027 г.г.
Перечень мероприятий	• Развитие существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников в ОО компетенциям. • Участие в конкурсах профессионального мастерства. • Участие в программе повышения квалификации педагогов в рамках периодической аттестации. • Разработка программ профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций. • Провести мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создать систему мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организовать взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Сформировать банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечить адресное метод.сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профес.конкурсов. • Создать наставнические пары сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
Ресурсное обеспечение	• Кадровые: учителя-предметники, классные руководители. • Материально-технические: учебные кабинеты, оснащенные современной техникой, «Точки Роста» • Нормативные: должностные инструкции педагогических работников.
Руководитель проектной группы	Замдиректора по УВР. Советник директора по воспитанию.

Целевые индикаторы результативности	• Рост качества образования, успешное освоение 100% учащимися образовательной программы; 100% педагогов используют современные технологии, в том числе ЦОТ. • Охват педагогических работников различными формами наставничества 80% . • Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. 60%. • Доля педагогических работников, принимающих ие в реализации системы (целевой модели) наставничества 60% .
Система оценки результатов и контроля реализации	• Система внутреннего мониторинга, самообследование, самодиагностика в соответствии с проектными показателями проекта. • Осуществление контроля руководителем проектной группы. • Контрольно-оценочная деятельность учащихся в соответствии с • Внешние мониторинговые исследования.
Магистральное направление, ключевое условие	Школьный климат
Задачи	• Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса. • Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ. • Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. • Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся. • Обеспечение социально-психологической поддержки и сопровождения подростков, выявленной «группы риска» по результатам СПТ.
Планируемые результаты	• Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива • Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах • Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений
Сроки реализации	2025 - 2027

Перечень мероприятий	Для обучающихся: • цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; • индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ; Для обучающихся с ОВЗ: • цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; • помощь в профессиональном самоопределении; • проведение индивидуальных и групповых консультаций; Для педагогов: • Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»; • Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»; • Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе; • Консультации по запросам; • Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям. Для родителей (законных представителей): • выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др. размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры
Руководитель проектной группы	Педагог-психолог
Целевые индикаторы результативности	• Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога. • Разработаны и реализуются антибуллинговые программы для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов. • Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ
• Система оценки результатов и контроля реализации	• Система внутреннего мониторинга, самообследование, самодиагностика в соответствии с проектными показателями проекта. • Осуществление контроля руководителем проектной группы. • Контрольно-оценочная деятельность учащихся в соответствии с

	Внешние мониторинговые исследования.
Магистральное направление, ключевое условие	Образовательная среда
Название подпроекта	«В ногу со временем»
Задачи	- Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. - Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Планируемые результаты	- Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; - Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».
Сроки реализации	2025 - 2027
Перечень мероприятий	- Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»; - Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов; - Использование функций Смарт-ТВ на уроках и внеурочных занятий% - Вовлекать обучающихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием средств ИКТ. - Использование ИКТ в учебном процессе и во внеурочной деятельности, ЦОР и др. - Методическое сопровождение с помощью компьютерных видео- коммуникаций, различных форм занятий. 8. Введение занятий ДО, осуществляемых с использованием ЦОТ.

	• Систематически проводить семинары по ЦОТ по обмену опытом.
Руководитель проектной группы	Директор. Учитель информатики.
Целевые индикаторы результативности	• Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» • Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса • Полное подключение школы к высокоскоростному интернету Развитие ИКТ-компетенций педагогов

5 Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.

Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).

Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития

№	Магистральное направление, ключевое условие	Ожидаемые результаты реализации программы	Повышение, сохранение уровня
1	Знание	Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования в, в	Повышение до высокого уровня

		том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. Рост количества призёров и победителей во Всероссийской Олимпиаде Школьников на муниципальном и региональном уровнях; организация психолого - педагогической поддержки обучающихся 9 классов, с учетом особенности их психофизического развития (проведение тренингов, оказание психологической помощи всем участникам образовательных отношений); будут созданы условия для увеличения количества обучающихся в реализации программ в сетевой форме.	
2	Здоровье	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Организация детско-взрослой событийной общности. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Сохранение среднего уровня
3	Творчество	Привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленностей; создание дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно научной направленностей; разработка программы технологического кружка.	Сохранение высокого уровня
4	Воспитание	Привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; создание дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; привлечение родителей в разработке рабочей программы воспитания; стимулирование развития неформальных форм взаимодействия школы и родителей; повышения уровня доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Повышение до высокого уровня

5	Профориентация	Привлечение педагогов для участия в профессиональных конкурсах на региональном, всероссийском уровне; увеличение охвата педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на уровнях выше муниципального; активизация работы по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Сохранение высокого уровня
6	Учитель. Школьная команда	Привлечение педагогов для участия в профессиональных конкурсах на региональном, всероссийском уровне; увеличение охвата педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на уровнях выше муниципального; активизация работы по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Повышение до высокого уровня
7	Школьный климат	Создание в школе системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом; привлечение учителя-логопеда и социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Повышение до высокого уровня
8	Образовательная среда	Систематический мониторинг Модели «Школа полного дня»; активизация педагогических работников школы в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) к использованию возможностей платформы «Сферум» в VK Мессенджере.	Сохранение среднего уровня

6. Механизмы реализации программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение	ООП НОО и ООП ООО соответствующей требованиям обновленных ФГОС и ФОП; правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО и ООО; положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся;	Имеется	Рабочая группа	Разработка рабочей группой

	положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; положения о формах получения образования; положение о языке образования; положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; положение о ВСОКО; положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся; положение об индивидуальном образовательном маршруте учителя			
Материально-техническое обеспечение	Материально-техническое обеспечение реализации Программы развития позволяет осуществлять образовательную деятельность и воспитательную работу в полном объеме. (100%). Подробная информация размещена на сайте школы.	Имеется	Рабочая группа	Директор
Кадровые ресурсы	Директор школы -1. Заместители: Замдиректора по УВР – 1; Советник директора по воспитанию – 1; Педагог – психолог – 1. Социальный педагог - 1; Учитель – дефектолог 1; Учитель - 15; Библиотекарь – 1.	Имеется	Рабочая группа	Педагогические работники, администрация
Финансовые ресурсы	Бюджетные, внебюджетные средства	Имеется	Рабочая группа	Директор, администрация
Программно-методическое обеспечение	- Программы курсов, программы ДО; - методические разработки учителей и по подготовке школьников к предметным олимпиадам (ВсОШ и др.); - банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся;	Имеется	Рабочая группа	Педагогические работники, администрация

	- банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме использования в процессе обучения здоровьесберегающих технологий; - методические разработки, рекомендации, пособия по реализации обновлённых стандартов; по формированию функциональной грамотности; - план работы предметных кафедр, методических объединений, направленный на оказание методической помощи педагогам по реализации обновленных ФГОС; - методические группы по направлениям функциональной грамотности; - программа оценки качества образования.			
--	--	--	--	--

7. Критерии и показатели оценки реализации программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Магистральное направление «Знание»		
Обновление содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям обучающихся, социальному заказу родителей, потребностям социума.	В рамках магистрального направления «Знание» планируется рост количества призёров и победителей во Всероссийской Олимпиаде Школьников на муниципальном и региональном уровнях; организация психолого - педагогической поддержки обучающихся 9 классов, с учетом особенности их психофизического развития (проведение тренингов, оказание психологической помощи всем участникам образовательных отношений); будут созданы	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном уровне не менее 10 чел. за 1 уч.год, на региональном уровне не менее 1 чел в 3 года. Участие обучающихся в научно-исследовательских конференциях на всероссийском уровне не менее 1 в 1 года. Трансляция опыта участия на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях не менее 1 раза в год.

	условия для увеличения количества обучающихся в реализации программ в сетевой форме.	
Магистральное направление «Воспитание»		
Создание воспитательной-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.	В рамках магистрального направления «Воспитание» в процессе создания воспитательной-образовательной среды в школу будут привлечены педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе технической и естественно-научной направленностей), созданы дополнительные ОП; привлечены родители к реализации программы воспитания; разработаны неформальные формы взаимодействия школы и родителей, стимулирующие процесс воспитания и развития; 100% педагогических работников и управленческих кадров, пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	Сформированы конструктивные позитивные психологические отношения между всеми участниками образовательных отношений стимулирующие процесс воспитания и развития; (опросы, анкеты 1 раз в 6 месяцев). Трансляция опыта по организации взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации программы воспитания не менее 1 раза в год. 100% педагогических работников и управленческих кадров, пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.
Магистральное направление «Здоровье»		
Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.	В рамках магистрального направления «Здоровье»: проведение мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций. Определение сетевых партнеров в	Трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей (законных представителей) в процессе реализации рабочей программы воспитания не менее 1 раза в год. Сформированы конструктивные позитивные психологические отношения между всеми участниками образовательных отношений (опросы, анкеты 1 раз в 6 месяцев). Наличии 10 и более видов спорта. Не менее 30% обучающихся постоянно посещают

	ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить ресурсы (проф.кадры, мат.-тех.базу, образ.ресурсы). Организация детско-взрослой событийной общности. Проведение мониторинга участия обучающихся комплексе «ГТО». Разработка системы мотивирования / стимулирования обучающихся к участию в комплексе «ГТО».	занятия клуба. Не менее 60% обучающихся принимают участие в мероприятиях по прохождению комплекса ГТО, не менее 30% имеют знак отличия ГТО. Проведение мониторинга участия обучающихся комплексе «ГТО». Разработана система мотивации обучающихся к участию в комплексе «ГТО».
Магистральное направление «Творчество»		
Совершенствование системы деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала ребёнка. Обновление содержания доп.образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества. Сохранение и повышение количества победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций.	В рамках магистрального направления «Творчество»: привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленностей; создание дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно научной направленностей;	Привлечены специалисты технической направленности для реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе технической и естественно-научной) – 2 педагога допобразования, разработаны и внедрены 2 программы ДО.
Магистральное направление «Профориентация»		
Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее».	В рамках магистрального направления «Профориентация»: увеличен охват обучающихся сетевой формой реализации образовательной программы по ранней профориентации обучающихся школы на всех уровнях образования.	Организовано методическое, психологическое и сопровождение выбора профессии посредством образовательной программы по ранней профориентации обучающихся школы на всех уровнях образования.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.	В рамках магистрального направления «Учитель. Школьная команда»: привлечение педагогов для участия в профессиональных конкурсах на региональном, всероссийском уровне; увеличение охвата педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на уровнях выше муниципального; активизация работы по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Разработана система мотивирования / стимулирования педагогов для участия в профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном, всероссийском уровне. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства на муниципальном уровне не менее 1 педагога в три года.
Ключевое условие «Школьный климат»		
Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. Решение кадрового вопросов взаимодействия путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.	В рамках магистрального направления «Школьный климат»: создание в школе системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом; привлечение к этой работе учителя-логопеда и социального педагога, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся.	Трансляция опыта социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом - учителем-логопедом обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся в виде сетевого взаимодействия не менее 1 раза в год. Сформированы конструктивные позитивные психологические отношения между всеми участниками образовательных отношений - целевым группам обучающихся в виде сетевого взаимодействия (опросы, анкеты 1 раз в 6 месяцев).
Ключевое условие «Образовательная среда»		
Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение	В рамках магистрального направления «Образовательная среда»: систематический мониторинг Модели «Школа полного дня»; активизация педагогических работников школы в педагогической деятельности	Внедрение модели «Школа полного дня» на уровне начальной школы в рамках сетевого взаимодействия. Информатизированная предметно-пространственная среда школы. Высокий уровень цифровизации

планируемых образовательных результатов. Внедрение модели «Школа полного дня» в рамках сетевого взаимодействия.	(проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) к использованию возможностей платформы «Сферум» в VK Мессенджере.	образовательной деятельности, управления, делопроизводства. Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» 80% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используется платформа «Сферум» в VK Мессенджере.
---	--	--

8.«Дорожная карта» реализации программы развития.

Мероприятия	Сроки реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата	Фактическая дата	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		
Магистральное направление «Знание»						
Задача 1. Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума						
Использование в образовательном процессе разнообразных инновационных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита исследовательских работ и др.	Ежегодно		Наличие по каждому предмету	Банк образовательных программ, учебных планов, методических разработок и т. д. Пакет	Учителя предметники	Зам.директора по УВР

				диагностических материалов		
Обновить систему ВСОКО на уровне ОУ	Сентябрь 2025 г.		Наличие скорректированного положения и разработанного плана	Положение по ВСОКО и план	Рабочая группа	Зам.директора по УВР
Разработка и реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности	2025-2026 уч.г.		Наличие	Программа поддержки талантливых детей, ИОМы	Рабочая группа	Зам.директора по УВР
Анализ существующей в школе внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации	Сентябрь 2025 г.		Наличие	Справка	Зам.директора по УВР	Зам.директора по УВР
Расширение форм и направлений внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов	Сентябрь 2025 г.		Наличие не менее 2-х в поддержку предмета	Рабочие программы ВД в поддержку предмета	Учителя предметники	Зам.директора по УВР
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Сентябрь 2025 г.			Рабочие программы ВД в поддержку предмета	Учителя предметники	Зам.директора по УВР
Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций через сетевое взаимодействие	До сентября 2025г.		Наличие	Договора о сетевом взаимодействии	Директор	Директор

Магистральное направление «Воспитание»						
Задача 2. Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе						
Корректировка программы воспитания	До 01.09.2025г.		Наличие	Рабочая программа воспитания	Рабочая группа	Зам.директора
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Ежегодно		Удостоверения	Справка	Зам.директора по УВР	Зам.директора по УВР
Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)	До 01.09.2025г.		Наличие	Положение, устав, план работы школьного военно-патриотического клуба	Рабочая группа	Директор
Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.	До 01.09.2025г.		Наличие	Приказ	Директор	Директор
Продолжить сотрудничество с детскими и молодежными общественными объединениями (назначить ответственных).	Ежегодно		Наличие	Приказ	Директор	Директор
Продолжить работу волонтерского движения, «Движения Первых», «Юнармии»: 1.Назначить ответственного 2.Скорректировать программу воспитания по данному направлению.	Сентябрь 2025г.		Сохранение показателей	Приказ	Директор Рабочая группа	Директор
Магистральное направление «Здоровье»						
Задача 3. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности						

Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения.	Ежегодно		Участие обучающихся массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, в том числе Всероссийских спортивных соревнованиях школьников резидентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Справка	Директор Рабочая группа	Зам. директора по УВР
Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Ежегодно		Наличие победителей призеров спортивных соревнований том числе	Справка по итогам анализа анкет, соревнований	Рабочая группа	Директор
Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Ежегодно		Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания Всероссийских спортивных играх	ИОМы индивидуальные и групповые, закрепление наставнических пар(приказ)	Рабочая группа	Директор

			школьников Президентские спортивные игры)			
Магистральное направление «Творчество»						
Задача 4. Совершенствование системы деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка						
Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, для реализации программы дополнительного образования технологической направленности	Сентябрь 2025г.		Функционирует технологический кружок	Договор	Рабочая группа	Директор
Задача 5. Обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества.						
Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы технической направленности.	Сентябрь 2025г.		Наличие	Создание рабочей группы (приказ), план	Рабочая группа	Директор
Задача 6. Сохранение и повышение количества победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций						
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).	Сентябрь 2025г.		Наличие	Положение Приказ	Рабочая группа	Зам. директора по УВР
Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах,	Февраль 2025г.			Справка	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР

фестивалях, олимпиадах, конференциях.			Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций			
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. (Положение о накопительной системе баллов за участие)	Март 2026г.		(Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне)	Положение, план конкурсов и мероприятий в ОУ	Рабочая группа	Зам. директора по УВР
Магистральное направление «Профориентация»						
Задача 7. Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»						
Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов	Ежегодно		Удостоверение КПК	Приказ	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	Ежегодно			Курс ВД «Россия – мои горизонты»		
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн	Ежегодно				Навигатор «Билет в будущее»	Навигатор «Билет в будущее»

диагностике на платформе проекта «Билет в будущее»						
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.	Ежегодно		Участие в региональных профпробах		Навигатор «Билет в будущее»	Навигатор «Билет в будущее»
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» Задача 8. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.						
Ревизия существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников в ОО компетенциям. (Выявление дефицитов)	2025-2027г.г.		Участие педагогов в конкурсном движении (на различных уровнях)	ИОМ ликвидации профессиональных дефицитов	Педагогические работники	Зам. директора по УВР
Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ	Раз в три года		Наличие	Приказ, план на учебный год	Директор	Директор
Разработка программы профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций	Сентябрь каждого года		Наличие	Программа профессионального - развития педагога. Карта инновационной деятельности	Педагогические работники	Зам. директора по УВР
Создать банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»	Ежегодно		Наличие	Банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР

Сформировать банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.	Январь 2026г.		Обмен опытом	Банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.	Рабочая группа	Зам. директора по УВР
Корректировка программы наставничества	Сентябрь 2025г.		Развитие системы наставничества	Программа наставничества	Рабочая группа	Зам. директора по УВР
Повышение квалификации школьных команд	Ежегодно		Развитие школьных команд	КПК, приказ	Педагогические работники	Директор
Задача 9. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня						
Провести мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	Январь 2026г.		Участие педагогов в конкурсном движении. Увеличение количества педагогов, использующих эффективные и инновационные технологии, методы и формы организации образовательного процесса.	Справка	Рабочая группа	Директор
Педагогический совет «Участие в ЕМД» (Увеличение количества педагогов, использующих эффективные и инновационные технологии, методы и формы организации образовательного процесса.)	Январь 2026г.			Протокол педсовета	Рабочая группа	Директор
Создать наставнические пары сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.	Сентябрь 2025г.			ИОМы наставничества, приказ	Рабочая группа	Директор

Разработать локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.	Сентябрь 2025г.		Увеличение кол-ва педагогов участвующих конкурсном движении	Положение	Рабочая группа	Директор
Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	Сентябрь 2025г.			Календарь активностей	Педагогические работники	Директор
Ключевое условие «Школьный климат». Задача 10. Создание для участников образовательных отношений комфортного и безопасного школьного климата за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. Решение кадровых вопросов взаимодействия путем привлечения учителя логопеда в рамках сетевого взаимодействия						
Разработать ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Сентябрь 2025г.			Наличие ЛНА по организации ППС участников образовательных отношений	Рабочая группа	Зам. директора по УВР
Организация эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов (разработка плана педагогом - психологом)	Сентябрь 2025г.			План работы по эмоциональной поддержке в период сдачи экзаменов	Педагог-психолог	Директор
Ключевое условие «Образовательная среда». Задача 11. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.						

Наличие локального акта использования ФГИС «Моя школа»	Сентябрь 2025г.		Использование ФГИС «Моя школа», Сферум	Положение	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР
--	-----------------	--	--	-----------	-----------------------	-----------------------

9. Механизмы контроля реализации Программы развития

Контрольное мероприятие	Сроки проведения	Документ о результатах	Ответственный
Анализ реализации направления «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Творчество», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»	Последние 2 недели квартала	Отчет в рабочую группу	Руководитель направления
Заседание рабочей группы реализации программы развития	Ежеквартально (первая неделя следующего квартала)	Протокол	Руководитель рабочей группы
Заседание коллегиального органа управления ОО (попечительского совета)	ежегодно	Протокол заседания, предложения в рабочую группу реализации программы	Председатель Попечительского совета гимназии
Заседание коллегиального органа управления ОО (педагогического совета) по теме «Анализ повышения качества образовательных достижений (результаты ГИА, ВСОКО)»	ежегодно	Протокол	Директор
Совещание рабочей группы по теме «Обеспечение профессионального роста педагогических работников через организацию мероприятий обучающего, аналитического и методического характера»	Ежеквартально (первая неделя следующего квартала)	Справка	Руководитель рабочей группы .
Заседание коллегиального органа управления	Ежеквартально (первая	Протокол	Руководитель рабочей группы .

Контрольное мероприятие	Сроки проведения	Документ о результатах	Ответственный
ОО (педагогического совета) по теме «Повышение качества воспитательной работы в школе»	неделя следующего квартала)		
Объективная ВСОКО. Разработка текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР)	2 раза в год	Отчет в рабочую группу	Руководитель направления
Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы/ Корректировка	Последние 2 недели квартала	Аналитическая справка	Руководитель рабочей группы .